

Управление образования и развития социальной сферы
администрации городского округа Краснознаменск Московской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
городского округа Краснознаменск Московской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 16 марта 2022 года
протокол № 2



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦРТДЮ
Н.В.Салева
18 апреля 2022 года.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
городского округа Краснознаменск Московской области
за 2021 год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
(аналитическая часть)

Содержание

1. Общие сведения об учреждении
 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения
 3. Организация и содержание образовательной деятельности учреждения
 - 3.1. Организация образовательной деятельности
 - 3.2. Контингент обучающихся учреждения
 - 3.3. Мониторинг обучающихся учреждения
 - 3.4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся
 - 3.5. Воспитательная деятельность учреждения
 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения
 5. Система управления учреждением
 - 5.1. Структура управления учреждением
 - 5.2. Управление реализацией образовательного процесса
 6. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения
 7. Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения
 - 7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
 - 7.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности
 - 7.3. Организация безопасности образовательной деятельности
 8. Функционирование внутренней системы оценки качества учреждения
- Общие выводы

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Краснознаменск Московской области проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБУДО ЦРТДЮ от 10.01.2022 г. № 1/14-О «Об организации самообследования учреждения по состоянию на 31 декабря 2021 года» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБУДО ЦРТДЮ.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей до 18 лет по 4 направленностям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Центр является учреждением максимально доступным для обучающихся, обеспечивающим широкую сеть объединений, соответствующих интересам и потребностям детей и подростков. Деятельность Центра является составной частью единого образовательного пространства городского округа Краснознаменск Московской области, в котором ему отведена определенная роль.

1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения дополнительного образования в соответствии с его уставом: Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» городского округа Краснознаменск Московской области (МБУДО ЦРТДЮ).

1.2. Организационно-правовая форма в соответствии с его Уставом:

Муниципальное учреждение бюджетного типа

1.3. Место нахождения учреждения: 143090, городской округ Краснознаменск Московской области, ул. Молодёжная, д. 6

1.4. Учредитель учреждения: Администрация городского округа Краснознаменск Московской области, ул. Краснознаменная, д. 1.

1.5. Наличие в оперативном управлении учреждения: нет.

1.6. Банковские реквизиты учреждения:

ИНН/КПП 5006002910/500601001

УФК по Московской области (МБУДО ЦРТДЮ л/с 20486У43900, 21486У43900)

БИК 004525987

ГУ БАНКА РОССИИ ПО ЦФО//УФК по Московской области, г. Москва

Счет - 40102810845370000004

Казначейский счет – 03234643467060004800

КБК 00000000000000000130

1.7. Номер телефона (факса) учреждения: тел./факс: 8 (498) 676-16-56

1.8. Адрес электронной почты учреждения: crtdu-kras@mail.ru

1.9. Сайт: crtdu-kras.ru

1.10. В учреждении обучаются 1714 чел.; 969 человек на бюджетной основе, 745 чел.– на платной основе.

1.11. ФИО руководителя: Салеева Наталья Владимировна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Свою деятельность Учреждение осуществляет в соответствии с:

- Законом РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28),
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Письмом Министерства образования Московской области от 24.03.2016 г. № 3597/21в. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р.
- нормативными и правовыми актами Управления образования и развития социальной сферы администрации городского округа Краснознаменск

Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности:

1. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: № 1035001500280

2. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН №1035001500280; ГРН 2215000168140 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №22 по Московской области от 03.02. 2021 г.

3. Документ, регламентирующий деятельность учреждения: Устав, зарегистрированный в установленном порядке. Постановление администрации городского округа Краснознаменск от 10 сентября 2019 г. № 693-ПА

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности №74046 от 15.08.2015 г., выданная Министерством образования Московской области (Серия 50 Л 01, № 0005927).

5. Идентификационный номер налогоплательщика: 5006002910

6. Документ о постановке учреждения на учет в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, Серия 50 №014397523

8. Документы, свидетельствующие о передаче земельного участка учреждению в постоянное (бессрочное) пользование: наличие в полном объеме от 23.09.2008 г.

9. Документ, свидетельствующий о соответствии учреждения санитарно-гигиеническим требованиям: СЭЗ №50.РА.02.000.М.000104.08.09, СЭЗ №50.ВО.02.000.М.000009.02.17, приложение к СЭЗ №50.РА.02.000М.000104.08.09

10. Документ, свидетельствующий о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности: Декларация пожарной безопасности, зарегистрирована ФГКУ «Специальное управление ФПС №3 МЧС России» ОФГПН ФГКУ ФГКУ «Специальное управление ФПС №3 МЧС России» от 28.10.2016 г. №46505000000-00-532.

11. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: 69

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

- Образовательная программа учреждения
- Учебный план
- Программа развития учреждения до 2023 года
- Комплектование групп, творческих объединений
- Штатное расписание и тарификация
- Коллективный договор
- Расписание занятий групп творческих объединений
- Положения, правила, регламентирующие деятельность учреждения – 48

Выводы: Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения выстроено в соответствии с требованиями современного времени и законодательных документов российского, регионального, областного, муниципального уровней. Учреждение имеет все основные организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности.

3. Организация и содержание образовательной деятельности учреждения

3.1. Организация образовательной деятельности учреждения

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснознаменск Московской области. С 1 сентября 2019 года на основании Постановления Правительства Московской области от 30.07.2019 № 460/25 «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» МБУДО ЦРТДЮ включен в реестр поставщиков образовательных услуг Московской области. В 2021 году 969 обучающимся выданы сертификаты дополнительного образования (с номиналом).

Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения, навыки социальной адаптации в обществе. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, самоопределения в профессиональной сфере.

Основным предметом деятельности Центра развития творчества детей и юношества является:

– Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных уровней и направленностей: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.



– Реализация досуговых и воспитательных программ для всех возрастных категорий обучающихся, обеспечение развития детей через творческую, познавательную, просветительскую деятельность, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов разного уровня.



– Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам МБУДО ЦРТДЮ, города, области.

Деятельность Центра развития творчества детей и юношества в 2021 учебном году была направлена на реализацию следующих целей:

- Создание условий для индивидуального творческого развития обучающихся посредством гармоничного сочетания видов организации досуга (отдых, развлечение, творчество) с различными формами образовательной деятельности учреждения.
- Поддержка и развитие творчества детей, формирование готовности обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.
- Создание условий для успешного профессионального развития педагогических работников Центра.

Образовательно-воспитательная политика ЦРТДЮ строилась в 2021 учебном году на следующих принципах:

- приоритет добровольности самореализации детей в разных учебных областях;
- учет постоянно меняющихся индивидуальных социо-культурных и образовательных потребностей детей;
- оперативная адаптация образовательного процесса к современным достижениям, возрасту и уровню развития ребенка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- открытый характер культурно-образовательного процесса, предполагающий связь с другими образовательными учреждениями и организациями.

Миссия ЦРТДЮ – оказание педагогической поддержки воспитанникам в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Базовые ценности ЦРТДЮ: Ребенок. Семья. Культура взаимоотношений между людьми. Педагог, как носитель образовательной культуры. Коллектив единомышленников. Любовь к ребенку, как социальная ответственность.

В 2021 году весь коллектив работал над II этапом программы (этап практической реализации) «Программы развития ЦРТДЮ на 2019-2023 годы».

Направления развития учреждения в 2021 году:

- Внедрение системы персонифицированного финансирования.
- Оптимизация процесса управления качеством образования.
- Построение более эффективной модели взаимодействия служб, организующих учебно-воспитательный процесс.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, информационной, инновационной культуры педагогических кадров.
- Сохранение и развитие кадрового потенциала учреждения, совершенствование программы непрерывного образования (повышения квалификации).
- Создание системы педагогического наставничества, благоприятных условий для адаптации молодых педагогов.
- Совершенствование модели информационно-методического пространства, учебно-методического сопровождения учреждения.
- Привлечение родительской общественности к участию в оценке качества образования, организации творческой работы с детьми.
- Совершенствование системы информирования о деятельности учреждения.
- Построение более эффективной модели воспитательной системы учреждения, соответствующей запросам детей, общества и государства.
- Расширение направлений и форм воспитательной работы в системе массовых мероприятий.
- Совершенствование ресурсного обеспечения, материально-технической базы дополнительного образования.
- Поиск и привлечение спонсоров и партнеров.
- Укрепление связей с образовательными учреждениями и общественными организациями города и области.
- Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Развитие системы конкурсов по различным видам творчества.

– Широкое использование возможностей научного пространства города и региона.

Целью данного анализа является оценка деятельности педагогического коллектива и, на ее основе, определение путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами, стоящими перед коллективом МБУДО ЦРТДЮ в 2021 году, были:

➤ Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей на бюджетной (ПФДО) и внебюджетной основе.

➤ Повышение эффективности воспитательной и организационно-массовой работы, призванной активизировать внимание обучающихся к определению собственной активной позиции гражданина-патриота, отношения к истории и сегодняшнему дню своей страны.

➤ Осуществление мероприятий по формированию и развитию творческих способностей детей, выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

➤ Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

➤ Формирование эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и различными организациями в воспитательном пространстве Краснознаменска, активное участие в программах и проектах федерального, регионального и городского уровней, направленных на формирование инициативы и ответственности, толерантности, мотивации к познанию и творческой деятельности у детей и юношества.

➤ Активизация деятельности методической службы в использовании эффективных форм работы по обеспечению качества образовательного процесса в ЦРТДЮ.

➤ Повышение профессионального мастерства педагогических работников через систему методических объединений, обучающих семинаров, профессиональных конкурсов, внедрение дистанционных форм общения.

➤ Привлечение дополнительного финансирования через организацию платных образовательных услуг.

➤ Отработка механизма взаимодействия управленческих структур, структурных подразделений, обеспечивающих деятельность МБУДО ЦРТДЮ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения занятий;
- совершенствование индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности педагогов;
- развитие способностей и природных данных обучающихся;
- ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой;
- выступления на конкурсах, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- взаимопосещение занятий между педагогами;
- ведение мониторинга результативности и достижений обучающихся.

Педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- ✓ укрепление кадрового потенциала;
- ✓ совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- ✓ реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям;
- ✓ освоение педагогами современных компьютерных программ, облачных сервисов;
- ✓ развитие содержания образования, методов обучения и качества образования путем интеграции основного и дополнительного образований.

В ЦРТДЮ созданы равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. Администрация и педколлектив Центра проводят постоянные исследования образовательных потребностей. Образовательными услугами Центра творчества охвачена значительная часть обучающихся всех образовательных учреждений города и подготовительных групп дошкольных учреждений. Тесный контакт с образовательными

учреждениями позволяет нам увеличить диапазон дополнительных образовательных услуг и компенсировать отсутствующие направления дополнительного образования.

В числе *приоритетов деятельности ЦРТДЮ* следует назвать:

- осуществление новых направлений деятельности;
- расширение возрастного диапазона программ;
- расширение спектра образовательных программ, обеспечивая право выбора индивидуального образовательного маршрута;
- широкое внедрение разноуровневых программ (общекультурного, углублённого, допрофессионального уровней);
- получение дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями развития, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

Особенности организации образовательного процесса

Вся деятельность МБУДО ЦРТДЮ направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Приём в объединения ЦРТДЮ проводится по желанию с учетом интересов ребенка и заявлением родителей. Группы формируются согласно возрасту детей и году обучения.

Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель).

Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом объединения или индивидуально.

Часовая недельная нагрузка на 1 обучающегося составляет:

- на дошкольной ступени 1- 2 часа;
- на начальной ступени 2 – 4 часа.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению.

- на средней ступени 4 – 6 часов (6 часовая программа реализуется в объединениях с преимущественно практической формой занятий);
- на старшей ступени 6 – 8 часов.

Все педагоги составляют расписание с учетом занятий в школе и других образовательных учреждениях, с учетом пожеланий обучающихся, равномерно распределяется нагрузка на неделю.

Каждое творческое объединение имеет свою образовательную программу, сроком обучения от одного до трех лет.

- образовательные программы, рассчитанные на *один год обучения (стартового уровня)* – ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;

- *трехгодичные программы (базовый уровень)* направлены на развитие творческой активности обучающихся, способствуют получению более глубоких знаний, позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;

- *трехгодичные программы (продвинутый уровень)* дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Продолжительность одного занятия в объединении:

- не менее 45 минут (1 академический час);
- для детей дошкольного возраста не более 30 минут;
- для детей 7 лет младшего школьного возраста 35 минут.

При проведении занятий более 1 академического часа через каждые 45 минут организуется 15-минутные перерывы для отдыха. В зависимости от специфики объединений возможно увеличение продолжительности одного занятия, что связано с проведением учебно-исследовательской деятельности. Расписание занятий объединения составлено администрацией по представлению педагогических работников для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей в ЦРТДЮ.

Занятия в Центре заканчиваются не позднее 20.00.

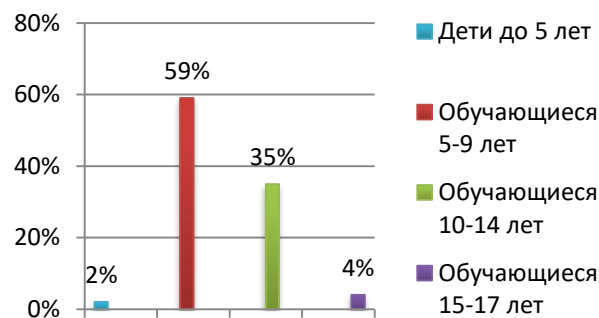
В этом учебном году, как и в прошлом, образовательная деятельность педагогического коллектива характеризуется следующим:

- обновлением фонда образовательных программ и расширением их спектра;
- ростом числа воспитанников и объединений, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок.

3.2. Контингент обучающихся учреждения

В ЦРТДЮ в 2021 году обучались 1814 воспитанника, из них на бюджетной основе – 1059 человек (в 92 группах творческих объединений), на внебюджетной основе - 755 человек.

№ п/п	Количество и возрастной состав обучающихся	2021 г.	
		чел.	%
1.	Всего обучающихся	1814	
2.	Дети до 5 лет	35	2 %
3.	Обучающиеся 5-9 лет	1078	59 %
4.	Обучающиеся 10-14 лет	632	35 %
5.	Обучающиеся 15-17 лет	69	4 %



Обучающиеся имеют право свободного выбора творческих объединений, могут заниматься в нескольких творческих объединениях, обучаться по индивидуальным программам и переходить в другие творческие объединения в течение года.

Соотношение мальчиков и девочек в бюджетных группах

Год	Всего обучающихся	Девочки	Мальчики
2021	1814	1064	750

Анализ контингента обучающихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям проявляют девочки и девушки (65%), мальчики и юноши (35%) в основном занимаются в творческих объединениях технической и физкультурно-спортивной направленностей. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества мальчиков – на 4%.

Социальное положение семей обучающихся

Характеристика семей обучающихся	Кол-во детей	%
Неполные семьи	71	3,91%
Многодетные семьи	28	1,45%
Опекаемые дети	0	0%
Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида	20	1,1%
Семьи, имеющие ребенка, состоящего на учете в КДН	0	0%

Важным показателем деятельности ЦРТДЮ является посещаемость.

В течение года посещаемость колеблется: в начале учебного года она обычно выше, чем в конце. Большинство педагогов отмечают небольшой спад посещаемости в начале второго полугодия после зимних каникул, когда у детей меняется расписание в школе. У некоторых обучающихся так и не происходит адаптации к новому расписанию, и они оставляют занятия в объединении. В 2021 году снижения посещаемости практически не наблюдалось, что позволяет сделать вывод о стабильности и сохранности контингента.

3.3. Мониторинг обучающихся учреждения

В ЦРТДЮ действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ (мониторинг), который проводится в начале учебного года, после первого полугодия и в конце. В рамках мониторинга проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

В 2021 году педагогический мониторинг во всех творческих объединениях проводился по следующей схеме:

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагалась методика «**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе**».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе содержит показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики.

МОНИТОРИНГ

результатов обучения воспитанников по дополнительной общеобразовательной программе

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Число баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное задание
		▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	
			2	

	оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 	0	Наблюдение, контрольное задание
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании 	0 1 2	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ

		<ul style="list-style-type: none"> и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	Наблюдение,
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	0 1 2	собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет 	0	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	3	

Раздел мониторинга «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Раздел мониторинга «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Раздел мониторинга «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов».

3 балла -высокий уровень, 2 балла - средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 баллов – первичный (нулевой) уровень.

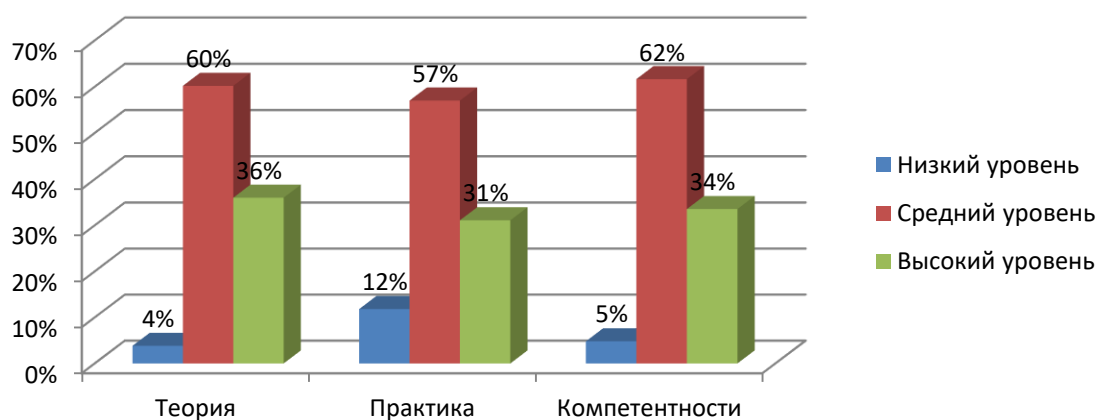
Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения ребенка по программе.

В разделе мониторинга «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. В конце мониторинговой таблицы выделена специальная графа «Достижения воспитанников», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

**Мониторинг результатов обучения детей
по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2021 году**

Название программы	ФИО педагога	№ групп	Значения критериев мониторинга по уровням (%)								
			Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Основные общеучебные компетентности		
			Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
Техническая направленность											
Начальное техническое моделирование «Самоделкины»	Водейко Е.М.	1	-	58	42	-	73	27	-	77	23
		2	80	20	-	82	18	-	54	46	-
		3	100	-	-	100	-	-	100	-	-
		4	80	20	-	80	20	-	80	20	-
Медиа-клуб	Омельянюк И.В.	1	65	35	-	50	38	12	55	45	-
Лего-конструирование	Иванов А.А.	1	-	100	-	-	100	-	-	100	-
		2	-	100	-	-	100	-	-	100	-
		3	-	100	-	-	100	-	-	100	-
		4	-	100	-	-	100	-	-	100	-
Робототехника	Иванов А.А.	1	17	83	-	-	25	75	40	46	14
		2	54	46	-	30	54	16	40	44	16
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			36,00	60,18	3,82	31,09	57,09	11,82	33,55	61,64	4,81

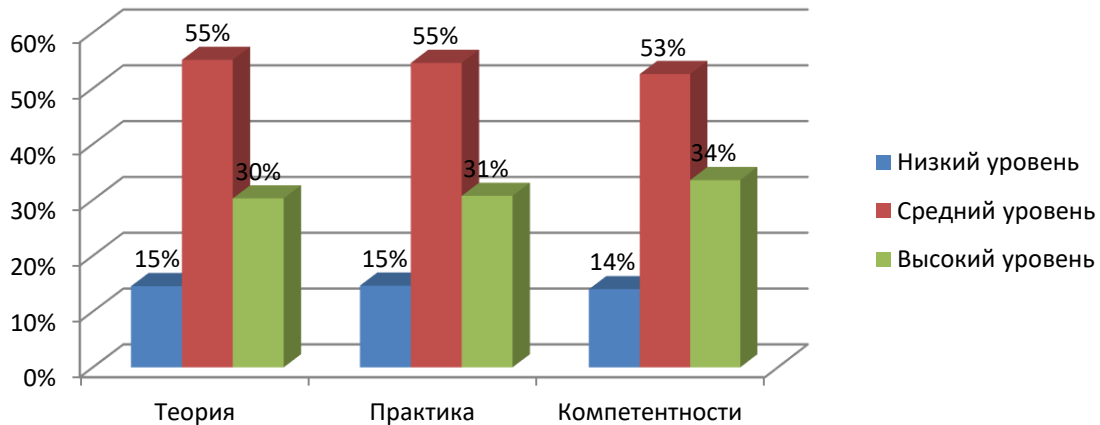
Техническая направленность



Физкультурно-спортивная направленность

«Шахматы»	Дударев А.Б.	1	17	-	83	17	-	83	21	-	79
		2	-	100	-	-	100	-	-	100	-
		3	-	100	-	-	100	-	-	100	-
		4	46	54	-	46	54	-	46	54	-
		5	88	12	-	88	12	-	80	20	-
		6	35	31	34	20	40	40	22	42	37
		7	46	44	10	36	44	20	38	44	18
Художественная гимнастика	Молодцова Л.А.	1	33	58	8	33	58	8	48	52	-
		2	27	55	18	27	73	-	32	68	-
		3	27	73	-	64	36	-	43	57	-
		4	14	79	7	7	83	10	39	41	20
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			30,27	55,09	14,55	30,73	54,55	14,64	33,55	52,55	14,00

Физкультурно-спортивная направленность

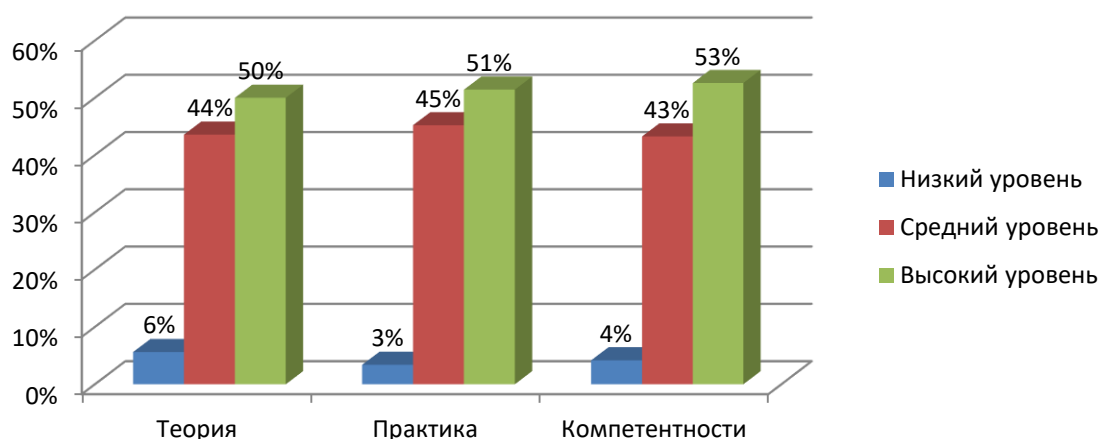


Художественная направленность

Художественная направленность											
Музыкально-хоровая студия "Вдохновение"											
Подготовит. хор	Буторина О.А.	1	90	10	-	92	8	-	90	10	-
Младший хор	Давыдова Г.В.	1	76	24	-	76	24	-	76	24	-
Старший хор	Давыдова Г.В.	1	43	40	17	30	40	30	42	42	16
Класс фортепьяно	Штогрина Л.А.	1	89	11	-	89	11	-	83	17	-
	Давыдова Г.В.	1	0	-	100	-	67	33	10	30	60
	Козлова И.В.	1	50	50	-	17	83	-	35	55	10
Хореографический ансамбль «Шабнам»	Исламгулова Я.В.	1	100	-	-	94	6	-	98	2	-
		2	100	-	-	63	37	-	81	19	-
Хореографический ансамбль «Настроение»	Чернюк А.Н.	1	0	100	-	23	77	-	4	94	2
		2	0	100	-	69	31	-	15	85	-
		3	38	63	-	44	56	-	36	64	-
		4	83	17	-	67	33	-	79	21	-
		5	-	70	30	10	60	30	4	66	30
		6	27	60	13	49	47	4	36	31	33
Хореографический ансамбль «Юла»	Анфимова Ю.В.	1	67	33	-	67	33	-	92	8	-
		2	88	13	-	88	13	-	91	9	-
		3	70	30	-	70	30	-	78	22	-
		4	82	18	-	82	18	-	52	48	-
		5	15	85	-	-	100	-	-	100	-
		6	14	79	7	7	93	-	59	41	-
Изобразительная деятельность.	Шарапова О.А.	1	15	85	-	-	100	-	-	100	-
		2	60	40	-	40	60	-	60	40	-
		3	69	31	-	69	31	-	77	23	-
		4	89	11	-	89	11	-	94	6	-
		5	0	81	19	-	88	12	-	92	8
		6	0	90	10	-	100	-	-	100	-
«Юный художник»	Корягина К.А.	1	7	93	-	7	93	-	5	95	-
		2	0	100	-	-	100	-	-	100	-
		3	20	80	-	30	70	-	5	95	-
«Радуга»	Фисунова Е.Н.	1	100	-	-	100	-	-	100	-	-
		2	100	-	-	100	-	-	100	-	-

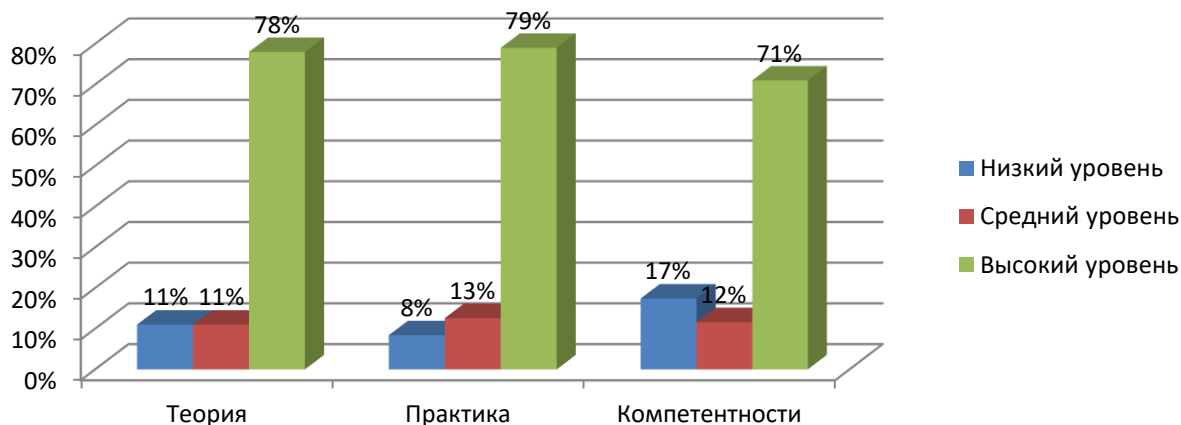
		3	100	-	-	100	-	-	100	-	-
		4	100	-	-	100	-	-	100	-	-
«Веселая кисточка»	Фисунова Е.Н.	1	93	7	-	93	7	-	93	7	-
		2 (ДОЗ)	71	24	5	76	18	6	81	19	-
«Забавные ремесла»	Ведерникова А.А.	1	0	100	-	-	100	-	-	100	-
		2	0	100	-	-	100	-	-	100	-
		3	10	80	10	15	80	5	25	65	10
«Графика»	Ведерникова А.А.	1	0	93	7	-	93	7	-	93	7
«Юный художник»	Ведерникова А.А.	1	23	46	31	23	46	31	23	46	31
Рукоделие	Небольсина С.А.	1	0	100	-	-	100	-	-	100	-
		2	7	79	14	7	79	14	7	82	11
		3	0	100	-	20	80	-	5	95	-
Фольклорный ансамбль «Росинка»	Козлова И.В.	1	57	43	-	57	43	-	57	43	-
Вокально-инструментальный ансамбль	Иванов А.Е.	1	0	100	-	-	100	-	-	100	-
		2	43	29	28	43	29	28	43	29	28
		3	100	-	-	100	-	-	100	-	-
Класс балалайки	Солдатов К.В.	1	50	50	-	50	50	-	61	39	-
Кукольный театр "Волшебники"	Гергель И.Н.	1	50	50	-	42	58	-	67	33	-
		2	100	-	-	100	-	-	97	3	-
		3	90	10	-	100	-	-	97	3	-
Театр песни «Ассоль»	Правило Е.Ю.	1	73	14	13	60	40	-	77	23	-
		2	64	36	-	64	36	-	61	39	-
		3	67	33	-	67	33	-	69	31	-
		4	23	50	27	57	43	-	57	43	-
Театральная студия «Сказка»	Степанова Т.А.	1	100	-	-	100	-	-	100	-	-
		2	100	-	-	100	-	-	100	-	-
		3	100	-	-	100	-	-	100	-	-
		4	88	12	-	88	12	-	80	20	-
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			50,86	43,56	5,61	51,42	45,20	3,39	52,58	43,25	4,17

Художественная направленность



Социально-педагогическая направленность											
Клуб «Родник»	Рогачева М.А.	1	25	25	50	25	33	42	25	23	52
Клуб «Звездочки»	Макашина Т.В.	1	100	-	-	100	-	-	75	-	25
		2	100	-	-	100	-	-	75	15	10
	Рогачева М.А.	3	80	15	5	83	17	0	90	10	-
		4	85	15	0	87	13	0	90	10	-
Анализ средних значений критериев мониторинга по уровням (%)			78	11	11	79	12,6	8,4	71	11,6	17,4

Социально-педагогическая направленность



3.4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса, сроки обучения определяет Образовательная программа, Учебный план учреждения.

Учебный план отражает содержание образования детей, направленное на оказание качественного дополнительного образования, удовлетворение потребностей населения в услугах дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, занятий физической культурой и спортом, выявление, развитие и поддержку талантливых детей, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга, расширение реабилитационного пространства для детей, имеющих отклонения в здоровье, адаптацию обучающихся к жизни в обществе и их профессиональное самоопределение. Выполнение Учебного плана осуществляется с учетом федерального, регионального и личностного компонентов, соответствующих 4 направленностям образовательной деятельности.

Учебный план составлен из учебных планов детских творческих объединений МБУДО ЦРТДЮ. Каждый коллектив имеет свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, сроком обучения от одного до трех лет:

- программы *стартового уровня*, рассчитанные на один год обучения –ознакомительного, общеразвивающего характера, дающие начальные знания из той или иной области;
- программы *базового уровня*, рассчитанные на один, два и три года обучения, позволяют уже говорить о приобретении обучающимися в ходе реализации программ знаний, умений и навыков определенного уровня мастерства;
- программы *продвинутого уровня*, реализуемые в течение 1-3 лет, дают обучающимся глубокие и основательные знания, а также предпрофессиональное самоопределение. Здесь происходит обогащение базовой культуры личности и базового образования, дифференциация и профессионализация дополнительного образования.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в образовательных программах детских творческих объединений.

Содержание и особенности организации образовательного процесса.

Календарный учебный план-график каждой образовательной программы составляется из расчета 36 учебных недель (продолжительность учебного года в учреждении). Таким образом, первые две недели сентября отводятся на набор детей в объединения первого года обучения и диагностику их умений и способностей; а также комплектование групп, повторение основных тем прошлого учебного года для объединений второго года и последующих лет обучения. С третьей недели сентября в объединениях начинаются занятия по освоению образовательной программы.

Общее количество часов на каждый год обучения рассчитывается по формуле:

$ЧН \times 36 = ЧГ$, где ЧН – Количество часов в неделю, 36 – количество учебных недель, ЧГ – Количество часов в год.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦРТДЮ на бюджетной основе

ВИДЫ ПРОГРАММ				
Адаптированные	Модифицированные	Экспериментальные	Авторские	Всего
3	63	1	1	68



Профессионализм педагогического коллектива даёт возможность широко использовать разработанные модифицированные, экспериментальные и авторские программы. Все дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании, утверждены директором ЦРТДЮ и соответствуют общей программе деятельности Центра.

На основании письма Министерства образования Московской области от 24.03.2016 г. №3597/21в в целях соответствия «Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» все дополнительные общеразвивающие программы, реализующиеся в ЦРТДЮ, составлены по уровням, обновлены в мае 2021 года с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В июне-августе 2019 года 53 дополнительные общеобразовательные программы прошли внешнюю экспертизу и включены в реестр дополнительных образовательных программ Московской области.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, в том числе детей, с особыми образовательными потребностями;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом; научно-техническим творчеством; выявление, развитие и поддержку талантливых детей; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию и адаптацию подростков к жизни в обществе.

Предлагаемый широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ учитывает потребности детей различного возраста. Инструментом для отслеживания динамики программного обеспечения образовательного процесса служит специально составленный аналитический **Классификатор программ, реализуемых в ЦРТДЮ**, в котором отражены не только название программы, ф.и.о педагога, возраст детей и срок реализации программы, но и тематическая направленность, вид, а также характеристика программ по цели обучения, форме организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Принципы отнесения образовательных программ к направленностям соответствуют целям, задачам, ожидаемым результатам, зафиксированным в программах и Положению об аттестации обучающихся МБУДО ЦРТДЮ.

Проведено полное обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования) а соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования Московской области.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЦРТДЮ отличаются новизной, оригинальностью и перспективностью содержания учебного материала и способов организации образовательной среды, актуальностью содержания с точки зрения интересов и увлечений детей разного возраста и уровня развития способностей, вариативностью методов и форм работы с детьми, соответствие их возрастным психолого-педагогическим особенностям этих детей.

Разноплановая диагностика результативности дополнительных общеразвивающих программ показывает, что программы надежно формируют умения и навыки, реально решают задачи развития как отдельных личностных качеств и способностей, так и целостного развития ребенка. Растущее качество программного обеспечения подтверждает увеличение тематических разделов комплексных дополнительных образовательных программ и подпрограмм.

Дополнительные общеразвивающие программы основываются на общепедагогических принципах: связь с жизнью, единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся, компетентность и взаимосвязь всех факторов, формирующих личность, систематичность и последовательность воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Программы направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

**Мониторинг результатов реализации
образовательной программы МБУДО ЦРТДЮ в бюджетных группах
в 2021 году**

Направленности программы	Кол-во детей	Теория (%)			Практика (%)			Основные общеучебные компетентности (%)		
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
Техническая	159	36,00	60,18	3,82	31,09	57,09	11,82	33,55	61,64	4,81
Физкультурно-спортивная	114	30,27	55,09	14,55	30,73	54,55	14,64	33,55	52,55	14,00
Художественная	717	50,86	43,56	5,61	51,42	45,20	3,39	52,58	43,25	4,17
Социально-педагогическая	53	78	11	11	79	12,6	8,4	71	11,6	17,4
ВСЕГО:	1043	48,78	42,46	8,75	48,06	42,36	9,56	47,67	42,26	10,10
%										

Исходя из полученных результатов, можно определить уровень реализации образовательной программы МБУДО ЦРТДЮ



Результаты мониторинга подтверждают высокое качество реализации дополнительных образовательных программ по всем направлениям.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

Учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);

Личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогами дополнительного образования ведется психолого-педагогическая диагностика по методике *«Изучение качеств личности воспитанников»*, разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Для оценки эффективности реализуемых образовательных программ в Центре система мониторинга интегрирована в систему управления Центром и осуществляет информационно-аналитическое обеспечение:

- уровни обученности воспитанников, характеристики прохождения программ, используемые методы обучения;
- результаты и оценка качества, эффективности решаемых задач;
- проведение экспертизы педагогической целесообразности образовательных проектов, программ и мероприятий, предлагаемых для реализации в ЦРТДЮ.

Данные, полученные в ходе проводимых мониторинговых исследований, демонстрируют позитивную динамику развития детей, включенных в образовательный процесс.

Кроме того, выделяются: личные интересы обучающихся; возможность овладения определенными трудовыми умениями; желание достичь успеха в развитии своих творческих способностей и самореализации; обретение определенного статуса среди сверстников и взрослых, желание получить похвалу, поощрение за свой труд; стремление к самореабилитации после неудач в других видах деятельности или общении.

Мониторинг выявляет стабильную наполняемость групп в течение года, активное участие в профильных и досуговых мероприятиях творческих объединений и учреждения, что говорит об интересе детей к выбранному виду деятельности.

У воспитанников ЦРТДЮ высоко оценивается возможность творчества, положительная оценка окружающих, общение и возможность заниматься в коллективе единомышленников. Большое значение уделяется творческому развитию и росту мастерства.

Мониторинг предполагает оценку развития творческой сферы личности и включает в оценку изучение изделий воспитанников, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, и др. показательных мероприятиях повышенного уровня сложности. Активность участия воспитанников в мероприятиях городского, областного, российского уровней показывает, что для детей важен результат их деятельности.

Анализ участия и достижений обучающихся МБУДО ЦРТДЮ в 2021 году включал три блока:

- I блок – участие в Международных, Всероссийских, областных фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях
- II блок – участие в городских мероприятиях, фестивалях, концертах, выставках, соревнованиях
- III блок – традиционные мероприятия ЦРТДЮ

В 2021 году творческие коллективы приняли участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, форумах и выставках Международного, Федерального, Регионального и муниципального уровней, где стали победителями и призерами.

Наиболее значимые достижения обучающихся ЦРТДЮ:

1. Ежегодная именная стипендия летчика-космонавта СССР Германа Степановича Титова (Бакаляр Майя, обучающаяся творческого объединения «Медиа-клуб» (педагог Омелянюк И.В.)).

2. Наш главный областной фестиваль детского и юношеского художественного и технического творчества **«Юные таланты Москвы»**.

В этом году конкурсы в рамках этого фестиваля прошли в режиме онлайн. В них приняли участие «Театральная студия «Сказка» (педагог Степанова Т.А) и стали Лауреатами 2 степени в литературно-музыкальных композициях, а также в конкурсе «Мельпомена», в конкурсе чтецов Чекунов Влад - Лауреат 2 степени, Шиляева Мария – дипломант 3 степени; Ансамбль балалаечников (педагог Солдатов К.В.) стал лауреатом 3 степени в областном конкурсе ансамблей народных инструментов, Фольклорный ансамбль «Росинка» (педагог Козлова И.В.) - дипломант 2 и 3 степени в областном конкурсе народной песни, «Театр песни «Ассоль» (педагог Правило Е.Ю.) - Лауреат 3 степени, Мисевич Алеся – дипломант 3 степени в областном конкурсе эстрадной песни.

3. Впервые обучающиеся ЦРТДЮ участвовали в областном конкурсе творческих работ «Кибервызов- 2021»: 4 обучающихся – победители и призеры муниципального этапа, 1 обучающийся – призер (3 место) областного конкурса в номинации «Социальный видеоролик» (педагог Омелянюк И.В.).

4. Кукольный театр «Волшебники» (педагог Гергель И.Н.) - Лауреат 1 степени Международного фестиваля «Волшебная феерия».

5. «Театр песни «Ассоль» (педагог – Правило Е.Ю.) – победители и призеры Международного фестиваля-конкурса «Золотое сечение»

6. «Хореографический ансамбль «Настроение» (педагог –Чернюк А.Н.) – Международный конкурс детского и юношеского (любительского и профессионального) творчества «Роза Ветров» (Лауреат I степени и Лауреат II степени).

7. «Хореографический ансамбль «Юла» (педагог – Анфимова Ю.В.) – Всероссийский фестиваль хореографического искусства «Ты в танце», Дипломант I степени

8. «Эстрадно-танцевальный ансамбль «Шабнам» (педагог – Исламгулова Я.В.) - Лауреат I степени II Международного фестиваля-конкурса индийского танца «Натараджа» (Лауреат I степени). Лауреат I степени и 2 степени XX Фестиваля-конкурса детского и молодёжного творчества «Серебряный олень».

9. Воспитанники музыкально-хоровой студии «Вдохновение» Давыдова Катя и Циркуленко Аня (пед. Давыдова Г.В.) стали лауреатами Международного конкурса «Московское время».

10. Воспитанники творческих объединений «Изобразительная деятельность» (педагог Шарапова О.А.) и «Радуга» (педагог Фисунова Е.Н.) стали победителями и призёрами Международного творческого конкурса «Чудеса и краски золотой осени».

10. На основании результативного участия в спортивных соревнованиях регионального уровня воспитанникам творческого объединения «Художественная гимнастика» (8 человек) присвоены спортивные разряды (1 юношеский, 2 и 3 взрослый).

11. В течение 2021 года организованы и проведены 2 городских шахматных турнира, в которых приняли участие более 60 человек.

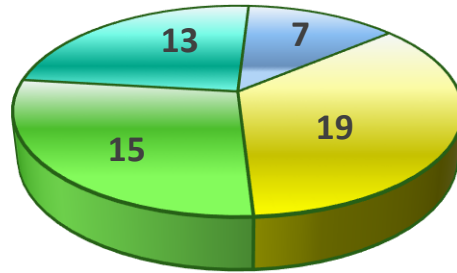
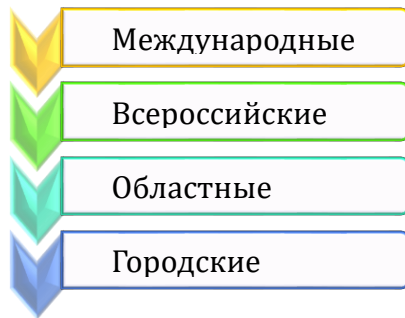








Всего принято участие в 54 Международных, Всероссийских, областных и городских фестивалях, конкурсах, выставках



В 2021 году педагогами с участием обучающихся ЦРТДЮ организовано и проведено:

- Спектаклей – 3
- Литературных, музыкальных, театральных гостиных – 1
- Концертных программ – 2
- Игровых программ – 3
- Выставок – 6

В связи с пандемией кароновирусной инфекции массовые мероприятия с участием детских творческих коллективов с января по декабрь не проводились.

Практически все мероприятия освещались в городских газетах и телевизионных новостных программах города, на сайте учреждения.

3.5. Воспитательная деятельность МБУДО ЦРТДЮ

Центр развития творчества детей и юношества в городе является основным образовательным учреждением, где осуществляется одно из прав ребёнка на получение дополнительного образования, организацию досуга, отдыха, на активную социализацию. Воспитательная система в учреждении в своей основе имеет конкретную цель – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребёнка, способного понимать ситуацию, ставить цели, решать поставленные задачи, обнаруживать новые ресурсы для деятельности.

Основными задачами воспитательной работы учреждения, исходя из поставленной цели, являются: приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через систему обучения и воспитания; обеспечение их физического, интеллектуального и личностного развития; сохранение физического и психического здоровья; обеспечение процесса формирования социальной активности и адаптации к жизни в обществе; взаимодействие с семьей в интересах развития личности; организация их содержательного досуга.

Воспитательная работа в творческих объединениях осуществляется согласно требованиям Стандарта, посредством реализации воспитательного потенциала общеобразовательных программ, усвоения детьми не только программного минимума знаний, но и осознания и принятия моральных норм, традиций, отношений, принятых в данном профессиональном сообществе. В деятельности творческих объединений разрабатывались и проводились интересные воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, социальных компетенций, их личностных качеств (творческие вечера, отчетные концерты, выезды, организация праздников, соревнования, выставки и др.).

Основные направления, формы и содержание воспитательной работы ЦРТДЮ в 2021 году

- ✓ Гражданско-патриотическая деятельность
- ✓ Духовно-нравственная деятельность
- ✓ Интеллектуальная деятельность
- ✓ Профориентационная и трудовая деятельность
- ✓ Физкультурно-оздоровительная деятельность
- ✓ Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность
- ✓ Безопасность жизнедеятельности
- ✓ Организация работы по самоуправлению
- ✓ Организация работы с родителями
- ✓ Воспитание семейных ценностей
- ✓ Правовое воспитание

Важное место в системе воспитания занимает организация отдыха и оздоровление детей в летний период. Согласно муниципальному заданию в летний период охвачено деятельностью 90 человек. В учреждении работает летняя досуговая творческая площадка.

Воспитательная работа с детьми группы социального риска ведется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24 июня 1999 г. Главные задачи профилактической деятельности направлены на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Выводы: основные показатели эффективности воспитательной деятельности учреждения имеют позитивную динамику развития, результаты воспитательной деятельности становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям.

Выводы по разделу:

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснознаменск.

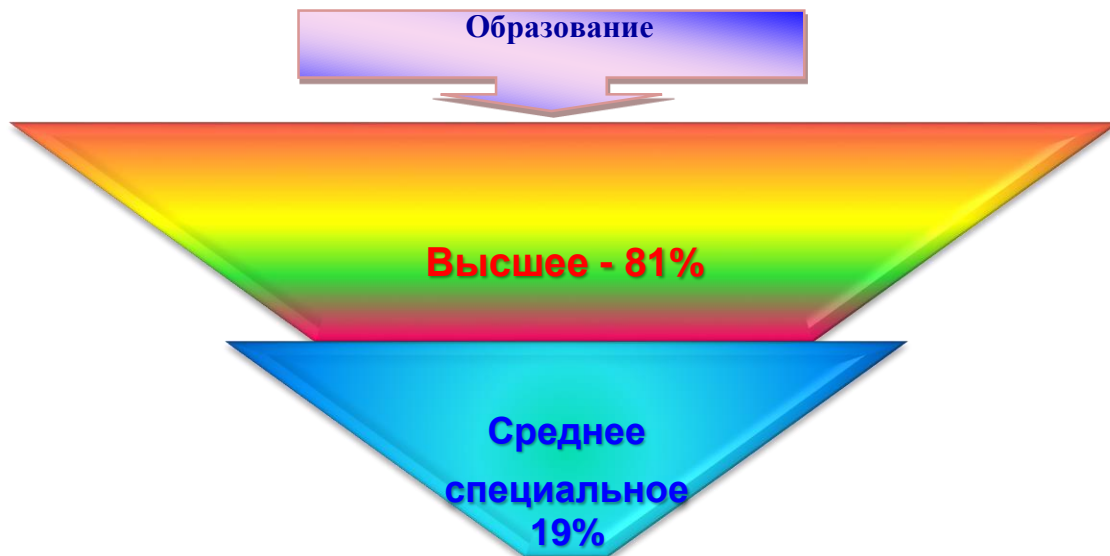
Оценка образовательной деятельности доказывает соответствие муниципальному заданию и требованиям стандарта качества муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детям и обучающимся».

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Коллектив Учреждения насчитывает 74 человека, из них: штатных работников – 69, совместителей – 5. Административно-управленческий персонал составляет 4 человека, педагогический – 32 чел. (внешних совместителей нет), учебно-вспомогательный – 17 чел., обслуживающий – 22 человека. 4 педагогических работника работают по договорам гражданско-правового характера.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

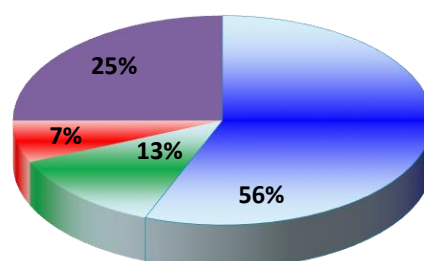
Учебный год	Среднее специальное		Высшее		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2021	6	19%	26	81%	32



Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация».

Уровень квалификации педагогических работников ЦРТДЮ

Учебный год	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Высшая		Первая					
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	18	56%	4	12,5%	2	6,5%	8	25%



■ Высшая ■ Первая ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

Из них аттестовано в 2021 году:

Высшая
3 педагогических работников: <i>Рогачева М.А.</i> <i>Шарапова О.А.</i> <i>Анфимова Ю.В.</i> <i>Иванов А.А.</i>

Качественным показателем аттестации можно считать наличие высоких квалификационных категорий - высшей и первой. Из 32-х педагогических работников Центра аттестовано 22 (68,75%).

В группу безкатегорийных работников вошли педагогические работники:

- а) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в МБУДО ЦРТДЮ;
- б) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- в) находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Данные о педагогическом стаже сотрудников Центра в 2021 году:

Начинающие до 1 года		От 1 года до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		От 20 до 30 лет		От 30 лет и свыше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	3%	2	6,25%	4	12,5%	6	18,75%	10	31,5%	9	28%

Возрастной состав педагогических работников Центра в 2021 году:

До 20 лет		От 20 до 25 лет		От 25 до 35 лет		От 35 до 45 лет		От 45 до 55 лет		От 55 лет и свыше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0%	1	3%	4	12,5%	3	9,4%	9	28%	15	47,1%

В 2021 учебном году в МБУДО ЦРТДЮ все педагогические работники вели свою трудовую деятельность на основании эффективного контракта

Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников позволила создать условия для своевременного повышения квалификации специалистов посредством прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки (очные, очно-заочные, дистанционные). Доля работников педагогического и административно-управленческого персоналов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, составляет 100 %.

Все педагогические работники зарегистрированы в системе электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области.

В целях создания условий для повышения мотивации педагогов к профессиональному росту, в учреждении организована информационно-методическая помощь в рамках «Школы педагогического мастерства», «Школы молодого педагога», дифференцированных программ «Старт» - для педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, «Рост» - для I

квалификационной категории, «Мастер» - для высшей квалификационной категории, научно-практических семинаров-практикумов, мастер-классов.

Внедрение технологии Портфолио для всех категорий позволяет качественно и эффективно отслеживать динамику индивидуальных профессиональных достижений педагогического работника, служит основанием для дальнейшего прогнозирования и планирования его профессионального роста.

Кадровый потенциал учреждения, его профессиональная подготовленность позволяет в полном объеме обеспечить выполнение Учебного плана учреждения и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, квалификация педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин и занимаемой должности.

Выводы по разделу:

Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения соответствует лицензионным нормативам, профессиональный уровень педагогических кадров достаточен для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

5. Система управления учреждением

5.1. Структура управления учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2019 № 196, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

В соответствии с Уставом учреждения *структура, управляющая развитием деятельности учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.* Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, советы учреждения (научно-методический, художественный, экспертный). Таким образом, *управление развитием деятельности учреждения осуществляется на уровнях: административно – управленческом, коллективно – коллегиальном, соуправления.*

Структура Учреждения, соответствующая профилю деятельности, и система управления образовательной, научно-методической и административной деятельностью, позволяющая решать основные задачи, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам.

Особенностью управления деятельностью учреждения является внедрения уровня соуправления, применяемого в ходе разработки и реализации проектов. Проекты разного характера являются эффективным механизмом воспитания социально-активной личности обучающегося учреждения, способной к успешной социализации, развития профессионального и педагогического мастерства педагогических работников учреждения, действенным механизмом расширения связей с социальными партнерами и привлечения новых субъектов взаимодействия. Проведение проекта в итоге влечет за собой развитие интеграционных процессов, обеспечивающих формирование единого поля коммуникации различных позиций.

5.2. Управление реализацией образовательного процесса

Учреждение дополнительного образования как социальная организация представляет собой систему совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров и др. *Управление включает в себя функции: руководство, планирование, организация и контроль.*

Педагогическое управление в учреждении основано на положениях современного менеджмента, критерием которого является развитие личности обучающегося,

работников педагогического коллектива. Условием достижения успешного развития учреждения является *Программа развития и Образовательная программы учреждения.*

Определение состава, возможностей и структуры будущих действий, в целях получения желаемых результатов образовательной деятельности, решаются в процессе *планирования* Программы деятельности учреждения на год, календарных планов, Программ деятельности структурных подразделений, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Полномочия и ответственность участников совместной деятельности, правила их взаимодействия организованы и отражены в договорах с родителями об обучении детей и подростков, сотрудничества с учреждениями образования, культуры, спорта, расписании учебных занятий, дополнительных общеобразовательных программах и т.д.

Получение информации на происходящие изменения, выявление необходимой корректировки в ходе работы обеспечивается *контролем*. *Контроль* как основная функция управления образованием представлен системой наблюдения и проверки на предмет соответствия образовательных услуг, образовательного процесса и образовательного продукта (результата) установленным нормам, образцам, показателям, принятым управленческим решениям. Контроль проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Минобрнауки РФ, письмами Минобрнауки России «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности», «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», а также локальными актами учреждения: Уставом, Образовательной программой, Правилами внутреннего распорядка, положениями о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и итоговой аттестации обучающихся, о контроле качества образовательной деятельности в учреждении, приказами по организации образовательной деятельности, комплектованием, календарным учебным планом, расписанием.

В течение года в учреждении проведено 10 проверок по организации образовательного процесса, организационной, управленческой деятельности (предварительный контроль – 3, индивидуальный – 5, выборочный – 2, тематический – 2). В течение 2021 года проведено: педагогических советов – 3; производственных совещаний – 3; собраний трудового коллектива – 2; оперативных совещаний при директоре – 36, где заслушано более 200 вопросов по организации образовательной, организационной, информационной, управленческой деятельности, развитию учреждения.

Действенным механизмом управления качеством образовательного процесса является *организация мониторинга образовательного процесса* (сбор данных для накопления, систематизации, обработки, хранения и представления информации «на входе», «в процессе» и «на выходе»).

Образовательный уровень обучающихся - выявление *количественных и качественных показателей*. *Количественные показатели*: сведения об обучающихся по возрасту, полу, социальному риску, из малообеспеченных семей, с ограниченными возможностями в здоровье, детях-инвалидах, наполняемости групп, объединений, сохранности контингента обучающихся и т.д..

Качественные показатели: результаты диагностики компетенций (личностные, предметные, метапредметные результаты), мотивации посещения занятий и ценностных ориентаций обучающихся.

Профессиональное мастерство педагогических работников: сформированность базовых компетенций, повышение профессиональной компетентности (аттестация), выполнение педагогической деятельности (проведение занятий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), ведение документации (журналов), формирование психологического климата.

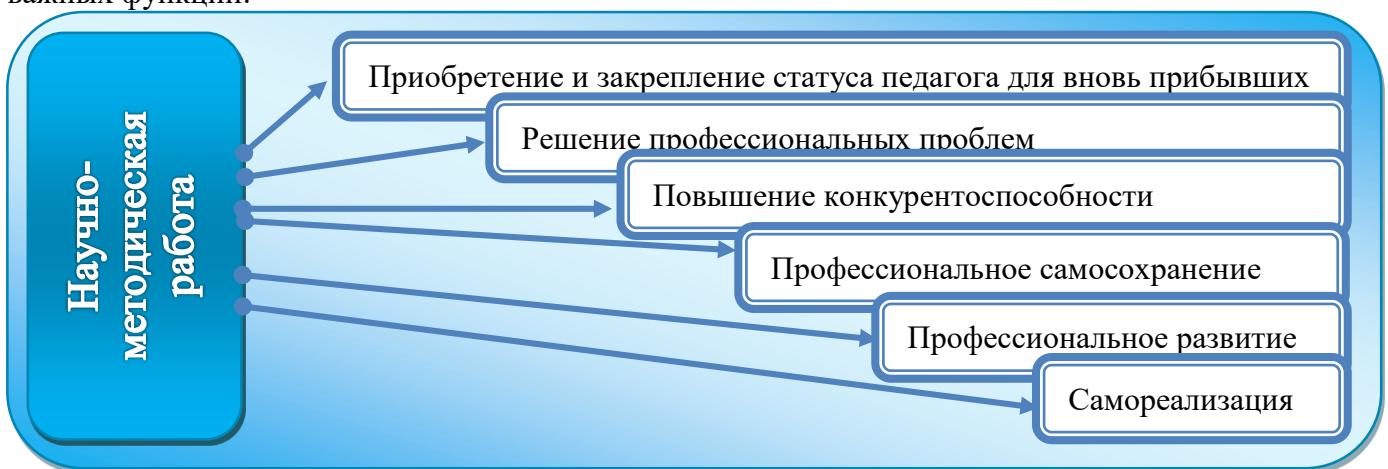
Выводы по разделу:

В учреждении создана система управления деятельностью учреждения, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительных образовательных услуг, своевременно выявлять тенденции состояния образовательного процесса, принимать верные и своевременные управленческие решения по стабилизации положения и развитию учреждения.

6. Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Целесообразность работы методической службы МБУДО ЦРТДЮ – в непрерывном совершенствовании уровня профессионального мастерства педагогических работников Центра, научно-методическом сопровождении образовательного процесса ЦРТДЮ, которое заключается в стимулировании инновационной деятельности педагогических кадров, проектировании проектов и образовательных программ нового поколения, в разработке, использовании и распространении инноваций.

По отношению к педагогу научно-методическая работа направлена на выполнение ряда важных функций:



Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса, а самое главное, не забыть, ради кого и ради чего это делается – главная задача научно-методического обеспечения (сопровождения).

Основными методами научно-методической работы в ЦРТДЮ выступают: конструирование образовательных программ и первичная помощь в их реализации; распространение полученного опыта и закрепление его в практике, создание единой системы экспертизы и самодиагностики; научно-методическое консультирование.

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной методической поддержке. В ЦРТДЮ, работающем в режиме устойчивого инновационного развития, методическое сопровождение педагога приобретает ряд особенностей:

- ◆ методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;
- ◆ методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общей тематике Центра;
- ◆ сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в ЦРТДЮ;
- ◆ своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

Методическая деятельность Центра – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели в 2021 году решались следующие **задачи**:

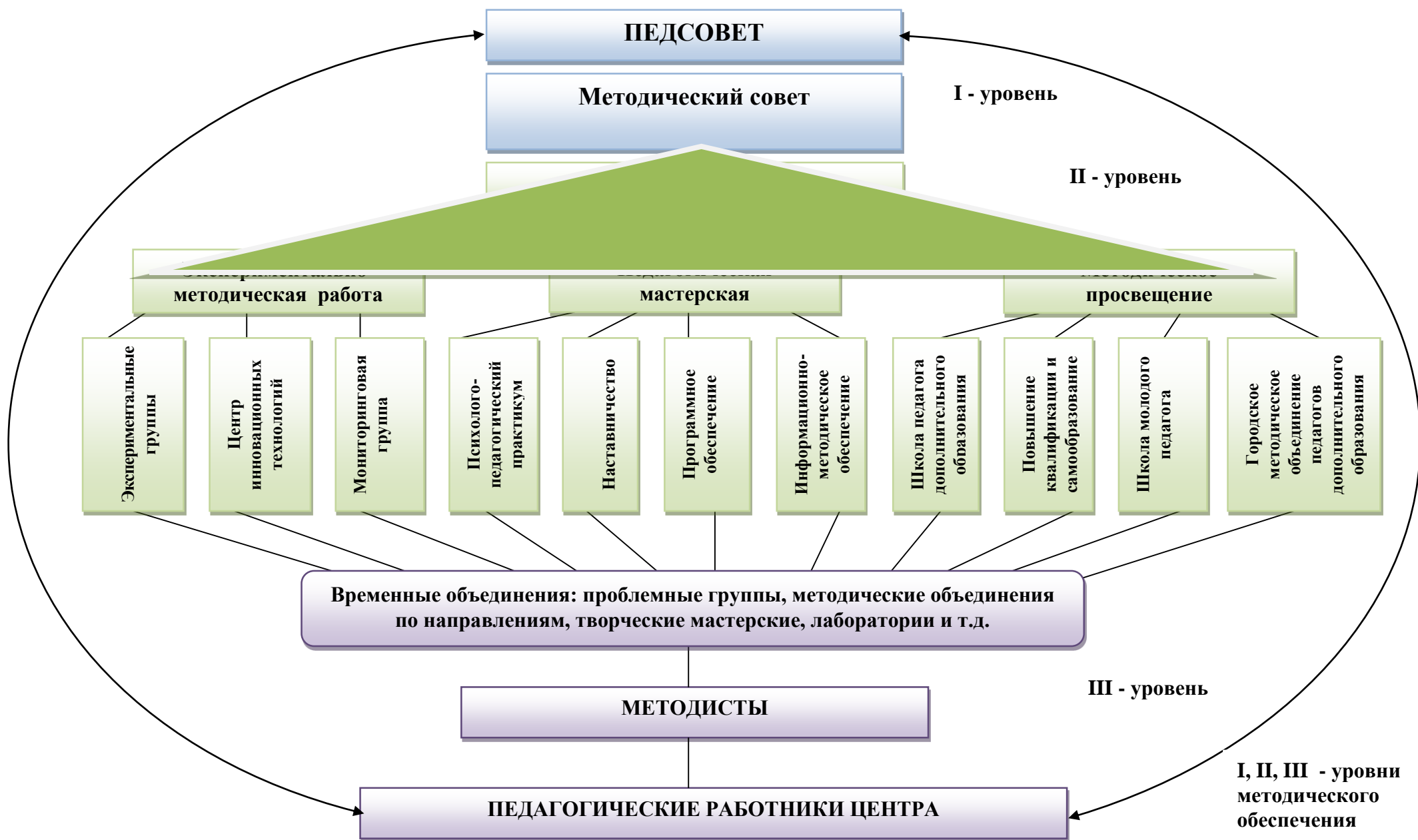
- Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования.
- Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и реализации образовательных программ, участвующих в реализации ПФДО.
- Формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения)
- Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в освоении и внедрении проектной, исследовательской технологий, технологии интерактивного обучения.
- Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации.
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Одно из направлений работы методической службы - оказание помощи педагогам дополнительного образования в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания; включение педагогов в творческий педагогический поиск.

Основные задачи в организации методической поддержки педагогического творчества:

- ✓ Проведение развивающих семинаров, «круглых столов».
- ✓ Участие в подготовке и проведении педагогических советов.
- ✓ Участие педагогов Центра в городских, областных, всероссийских мероприятиях.
- ✓ Объединение педагогов в творческие группы для работы над программами.
- ✓ Самообразование в сотворчестве посредством освоения методики дополнительного образования через знакомство с опытом коллег, осмысления собственного опыта работы, разработку авторских программ, оформление методических материалов, работе профессиональных методических объединений.
- ✓ Организация выставок методических материалов.
- ✓ Создание видеотеки учебных занятий, их просмотр с последующим анализом с точки зрения воспитательной ценности материалов.
- ✓ Создание в методическом кабинете базы данных организационных форм, методов, приёмов учебно-воспитательной работы.
- ✓ Работа с начинающими педагогами дополнительного образования.
- ✓ Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работников образования.
- ✓ Издательская деятельность.
- ✓ Реализация педагогических проектов.

Модель развития методического сопровождения педагогической деятельности Центра развития творчества детей и юношества.



Формы, методы и содержание методической работы проектируются, исходя от запросов педагогов, изучения их потребностей в профессиональном развитии. Анализ методической работы по итогам учебного года показывает, что хотя перечень тем, вызывающих затруднение педагогов значительно сужается (что свидетельствует об эффективной работе методического совета по снятию этих затруднений), главными затруднениями для педагогов Центра являются проектирование дополнительной общеразвивающей программы; оценка качества образования, в условиях отсутствия государственных образовательных стандартов, вызывает определенные трудности. В связи с этим в плане работы методической службы были предусмотрены формы методической деятельности, способствующие решить эти затруднения.

Методическое обеспечение, представляющее собой оснащение деятельности педагогических работников необходимой информацией и достаточным количеством научно-методических средств ее осуществления, *используется как один из механизмов повышения качества.*

В настоящее время сложилась многомерная модель организации работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников ЦРТДЮ.

Модель непрерывного дополнительного образования педагогов ЦРТДЮ



Данная модель отражает взаимосвязь уровня педагогического мастерства педагога, готовность его к инновационной деятельности с выбором форм и методов работы с ним специалистов методической службы. В Центре расширяется и углубляется научно-экспериментальная методическая работы с педагогическими кадрами, оказывается постоянная помощь творчески работающим педагогам в практическом осуществлении их педагогических идей и т.д. Это является несомненным фактором роста профессионального мастерства педагога в условиях работы в режиме инновационного развития Центра.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога.

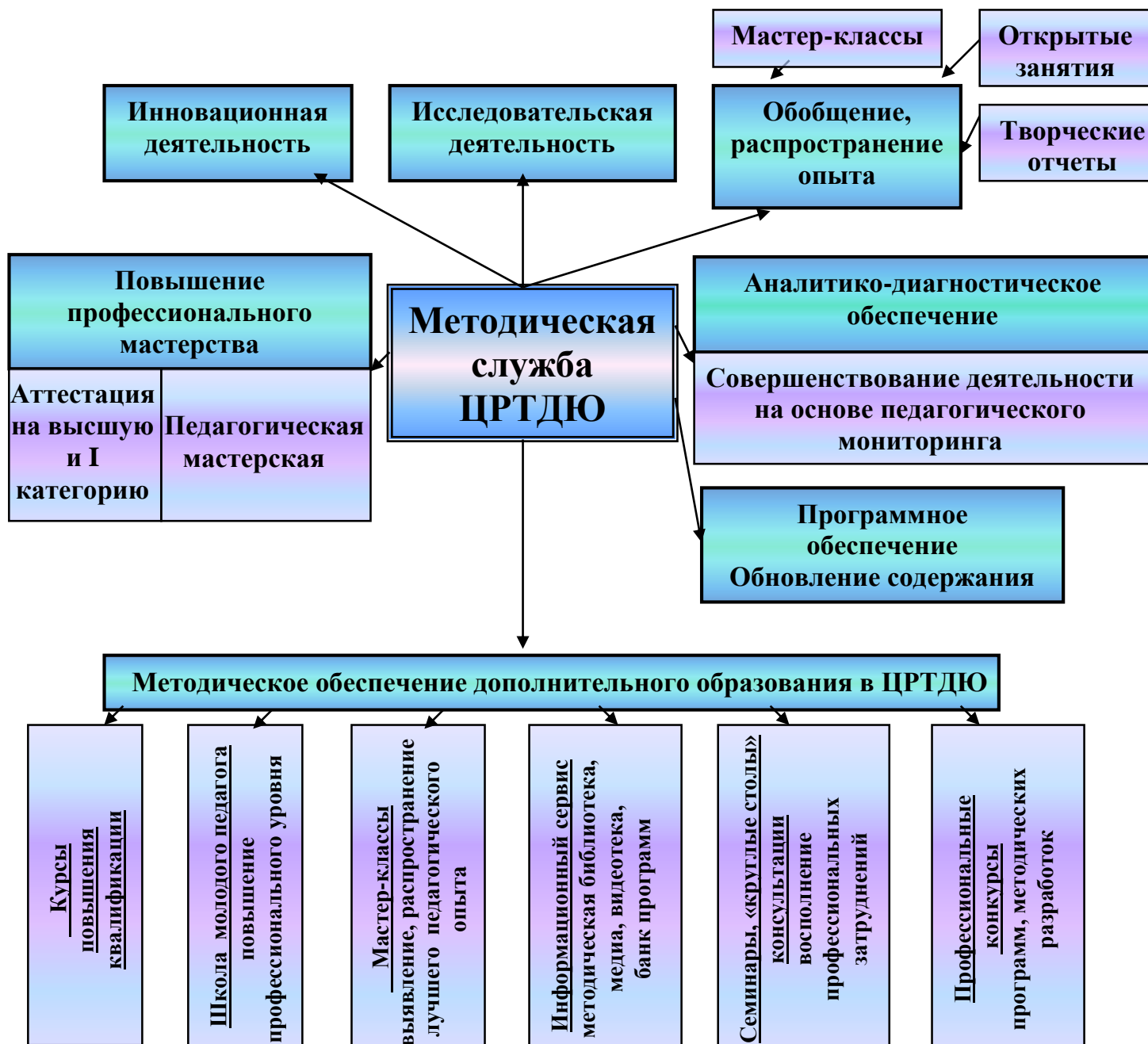
Основными компонентами работы с педагогическими кадрами Центра являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- поддержка молодых педагогов, привлечение к педагогической деятельности выпускников Центра;

- организация творческих встреч коллектива Центра с ведущими специалистами в области педагогики, психологии, культуры, с руководством города по актуальным проблемам работы с детьми и подростками;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива Центра.

Для нашего Центра характерна *личностно-ориентированная модель методической работы, обеспечивающая научно-методическое и информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса, достижение нового качества образования через повышение профессиональной компетентности всех педагогических кадров.*

Модель методического обеспечения дополнительного образования в ЦРТДЮ



В целом, методическое обеспечение, как процесс и результат оснащения педагогической деятельности, представляет собой комплекс научно-методической продукции (программно-методический пакет) и дифференцированный цикл различных форм организации информационно-методической, консультативно-методической и научно-методической помощи.

Зафиксированы *три уровня методического обеспечения и их характеристики:*

I уровень - информационно-методическая помощь

1. Предоставление педагогическим работникам учреждения необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания. - собраний трудового коллектива (3).
2. Информационно-методические совещания.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Система информационного обеспечения субъектов образовательной деятельности (обучающихся учреждения, родителей, социальных партнеров, педагогических работников) о жизнедеятельности МБУДО ЦРТДЮ и услугах по воспитанию и дополнительному образованию, которая представлена информационными стендами, баннерами, сайтами (3).
5. Выставки методической продукции.
6. Участие во Всероссийской интернет-акции методических разработок и творческих работ педагогических работников (4).
7. Методическая литература (обзор периодических изданий, выставки учебно-методической литературы).

II уровень - консультативно-методическая помощь

1. Система консультирования педагогических работников в широком диапазоне от тематических консультаций до профессионально-психологических консультаций:
 - рациональное комплектование групп, творческих объединений (78);
 - подготовка к аттестации (16);
 - мониторинг качества образовательной деятельности (78);
 - программирование образовательной деятельности (48);
 - проектирование собственной деятельности (24);
 - подготовка выступлений к конференциям, мастер-классам, семинарам-практикумам (32);
 - рациональная организация досуговой деятельности в творческих объединениях (32);
 - технология и особенности проведения досуговых программ (7);
 - организация летнего отдыха детей (32);
 - возрастные особенности детей и подростков (18);
 - взаимоотношение между педагогами дополнительного образования и детьми;
 - детско-родительские отношения (9);
 - дидактическое обеспечение занятий (12);
 - значение диагностики педагогической деятельности (36);
 - по работе с детьми с ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации (3);
 - работа в системе «Навигатор дополнительного образования» (148);
2. Выявление и обобщение передового педагогического опыта посредством:
 - использования технологии «Портфолио» (36);
 - разработки конспектов открытых занятий, мастер-классов, методических рекомендаций, сценариев (8);
 - разработка учебно-методического комплекса по итогам проведения городского научно-практического семинара «Методическое просвещение» (2);
 - представления позитивного опыта работы на заседаниях городских МО (2);
 - участие в городских семинарах (2);
 - участие в вебинарах (24);
3. Разработка мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования:
 -

- Программа «Наставничество» (5)
- Школа педагогического мастерства (8);
- Школа молодого педагога (3);
- программа «Старт» (подготовка молодых ПДО, подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности);
 - программа «Рост» (подготовка к аттестации на первую квалификационную категорию);
 - программа «Мастер» (подготовка к аттестации на высшую квалификационную категорию);
 - работа творческих групп по актуальным проблемам воспитания и дополнительного образования (7);
 - открытые занятия педагогов дополнительного образования и мастер-классы (56);
 - выпуск методической продукции (3).

III уровень - научно-методическая помощь

1. Оказание организационной и методической помощи в рамках работы методических объединений.
2. Оказание поддержки педагогическим работникам в рамках инновационной деятельности по основным направлениям:
 - информатизация учреждения (38);
 - проектно-практическая деятельность (12).
3. Участие в научно-практических конференциях городского, областного, регионального и Всероссийского уровней (4).
4. Взаимодействие с научными организациями по подготовке результатов исследований по различным актуальным проблемам, разработке материалов опытно-экспериментальной деятельности, программно-методического обеспечения (1).

Фонд методического оснащения образовательной деятельности:

- методическая литература: учебно-методические пособия (49), сборники инструктивных и методических материалов (80);
- периодические издания: нормативно-правовые журналы (6 наименований), общественно-педагогические и научно-методические журналы и газеты (16), научно-познавательные журналы и газеты (13), развивающие журналы (8);

Методическая работа каждого педагога включает в себя следующие :

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Формирование портфолио в межаттестационный период;
- Обобщение собственного педагогического опыта и его распространение;
- Работа по теме самообразования.

Система управления методической работой:

1) руководящим коллективным органом, направляющим всю педагогическую, в том числе и методическую работу, является педагогический совет. Его задачи, основы деятельности, компетенцию и ответственность регламентирует «Положение о педагогическом совете»;

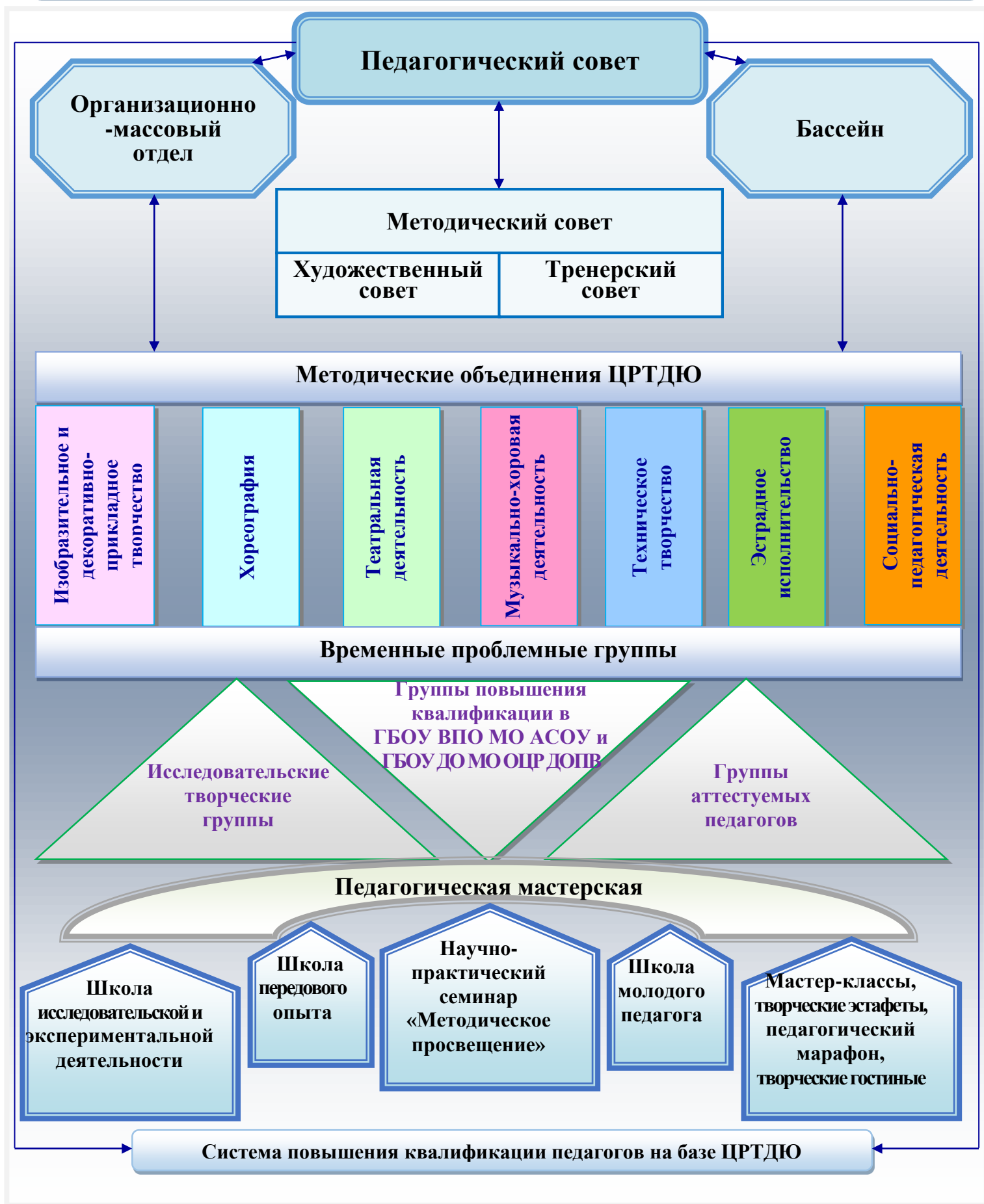
2) решением педагогического совета органом, непосредственно курирующим методическую работу, является методический совет. Регламентацию его деятельности и взаимодействие его членов определяет «Положение о методическом совете»;

3) непосредственно практическую работу по методическому обеспечению образовательного процесса осуществляет методическая служба Центра, которая состоит из заместителя директора по УВР и методистов. В целях упорядочения и регламентации их деятельности переработаны должностные инструкции этих категорий работников в соответствии с профстандартом.

В ЦРТДЮ девятнадцатый год работает методический совет, в чьи функции входит рассмотрение образовательных, воспитательных и досуговых программ, программ развития образования, целевых программ, краткосрочных проектов, а также аттестация педагогических кадров, организация конкурсов профессионального мастерства.

В процессе всей педагогической деятельности с целью отслеживания эффективности используемых методов и технологий, результативности и качества учебно-воспитательной работы осуществляется педагогический мониторинг определения профессионального уровня педагогов дополнительного образования, охватывающий все методические объединения Центра.

Модель организационной структуры методической службы ЦРТДЮ



Выводы: методическое обеспечение, как процесс и результат оснащения педагогической деятельности, представляющее собой комплекс научно-методической продукции (программно-методический пакет) и дифференцированный цикл различных форм организации информационно-методической, консультативно-методической и научно-методической помощи, достаточно для реализации задач образовательной деятельности учреждения.

7. Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения

7.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Условия обеспечения образовательной деятельности МБУДО ЦРТДЮ (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учреждение располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством музыкального, спортивного и другого оборудования и инвентаря.

№ кабинета	Название творческого объединения, вид помещения	Площадь (м ²)	Назначение помещения (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.)
105	Клуб «Родник»	49,4	Учебное
106	Заместитель директора по АХР	17,7	Административное
114	«Мастерица»	60,8	Учебное
115	Костюмерная	15,2	Учебно-вспомогательное
116	Фольклорный ансамбль «Росинка» «Волшебная глина»	55,8	Учебное
117	Лаборантская	14,8	Учебно-вспомогательное
121	«Музыкально-хоровая студия «Вдохновение»	40,9	Учебное
122	«Музыкально-хоровая студия «Вдохновение»	50,5	Учебное
126	Класс скрипки	14,2	Учебное
127	Класс народных инструментов (балалайка)	14,7	Учебное
129	Вокально-инструментальный ансамбль	19,9	Учебное
160	Гимнастический зал	195,7	Учебное

161	Раздевалка	19,2	Учебно-вспомогательное
162	Раздевалка	18,4	Учебно-вспомогательное
202	Заместитель директора	34,6	Административное
203	Методисты	21	Административное
208	Мастерская кукольного театра	35,7	Учебное
209	Костюмерная кукольного театра	12,7	Учебно-вспомогательное
211	«Кукольный театр «Волшебники»	101,6	Учебное
212	Конференц-зал	99,8	Административное
214	Театр песни «Ассоль»	32,0	Учебное
215	Костюмерная театральной студии	17,6	Учебно-вспомогательное
218	«Лего-конструирование», «Робототехника»	64,2	Учебное
219	Лаборантская	14,5	Учебно-вспомогательное
222	Отдел кадров		Административное
223	Начальное техническое моделирование «Самоделкины» «Шахматы»	49,5	Учебное
224	Лаборантская	17,0	Учебно-вспомогательное
225	«Английский для малышей»	17,1	Учебное
228	Приемная директора	6,4	Административное
229	Кабинет директора	29	Административное
269	Театральная студия «Сказка»	48	Учебное
302	Английский язык для малышей	40,6	Учебное
302.а	Организационно-массовый отдел Социальный педагог	8,7	Административное
303	Методисты	15,6	Административное
304	Клуб «Звездочки»	85,3	Учебное
305	«Шахматы»	38	Административное
307	«Юный художник» «Веселая кисточка»	78,3	Учебное

308	Лаборантская	13,1	Учебно-вспомогательное
309	Лаборантская	11,4	Учебно-вспомогательное
310	«Изобразительная деятельность» «Радуга»	48,3	Учебное
311	Класс хореографии	97,0	Учебное
312	Лаборантская	5,6	Учебно-вспомогательное
313	Раздевалка	16,5	Учебно-вспомогательное
314	Раздевалка	11,1	Учебно-вспомогательное
315	Душ	3,7	Учебно-вспомогательное
316	Душ	3,7	Учебно-вспомогательное
321	Класс хореографии	63,9	Учебное
322	Раздевалка	14,5	Учебно-вспомогательное
325	Компьютерный класс	63,7	Учебное
326	Серверная	15,5	Учебно-вспомогательное
328	«Крепыш»	31,8	Учебное
329	«Рукоделие»	34,5	Учебное
330	Школа раннего эстетического развития «Знайка»	33,1	Учебное
Бассейн			
Большая чаша бассейна		433,6	Учебное
Малая чаша бассейна		195,7	Учебное
Мужская раздевалка		36,6	Учебно-вспомогательное
Женская раздевалка		38,0	Учебно-вспомогательное
Мужская душевая		8,7	Учебно-вспомогательное
Женская душевая		8,6	Учебно-вспомогательное
Тренерская		12,7	Административное
Тренерская		7,9	Административное

В МБУДО ЦРТДЮ имеются 26 учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный), содержащие учебные, дидактические, методические, наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы, 3 хореографических зала, тренажерный зал, две чаши бассейна, музей, зрительный зал, зал кукольного театра, костюмерная, вспомогательные помещения. Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием и инвентарем, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 42 компьютера, 18 принтеров, 5 сканеров, 5 проекторов, 1 брошюратор, и другое, используются средства мультимедиа-презентаций.

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения, антивирусом Dr.Web, MicrosoftOpenLicense, Родительский контроль «KinderGate».

В Учреждении имеется свободный доступ к сети Интернет. На первом этаже в холле и в бассейне функционирует бесплатный WiFi. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть. Активно ведется работа по созданию Интернет - представительств: создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих обучение детей на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, мульти- и видеотек, электронных ресурсов и образовательных порталов.

Из средств местного бюджета частично оплачивались услуги по электроснабжению, теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению учреждения.

На внебюджетные средства, полученные от организации платных дополнительных услуг также оплачивались услуги по электроснабжению, теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению учреждения, услуги по техническому обслуживанию и функционированию бассейна, услуги по организации охраны и пожарной безопасности МБУДО ЦРТДЮ, а также плановый текущий ремонт помещений и здания.

Выводы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточно для эффективной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организации образовательного процесса.

7.2. Информационное обеспечение образовательной деятельности

Информационное сопровождение в учреждении рассматривается как совокупность научно-методического, технического, информационного обеспечения, оптимизирующего образовательный процесс и направленного на реализацию и достижение учебных целей по всему спектру образовательной деятельности.

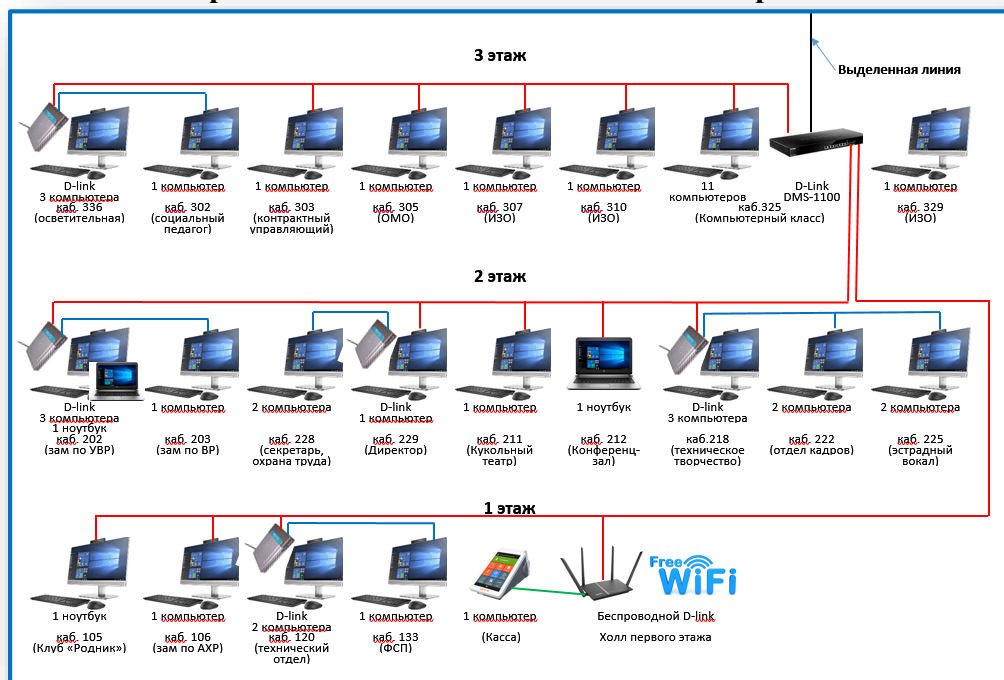
Приоритетные направления:

- *организация доступа к цифровым образовательным ресурсам, способствующим обогащению учебного материала для занятий (введение видеофрагментов, анимации и др.);*
- *организация доступа к дистанционным образовательным услугам (создание организационно-педагогических условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников; формирование заказа на образовательные услуги, финансирование, организационная и учебно-методическая помощь; организация работы в учреждении режимов *on-line*;*
- *получение информации посредством сети Интернет, позволяющей педагогическим работникам участвовать в работе различных сетевых сообществах, публиковать статьи, методические*

рекомендации, опыт собственной педагогической и управленческой деятельности, получать оперативно любую информацию.

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	11
Число персональных ЭВМ:	42
из них	
приобретённых за последний год	0
используются в учебных целях	17
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	32
из них используются в учебных целях	17
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	4
из них используются в учебных целях	3
Учреждение подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
спутниковая	
Скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с и выше
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	41
из них используются в учебных целях	15
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да

Организация подключения к сети интернет



Выводы:

Наличие информационных ресурсов достаточно для качественного обеспечения образовательной деятельности и развития учреждения.

7.3. Организация безопасности образовательной деятельности

В Учреждении созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, гражданская оборона и предотвращение чрезвычайных ситуаций, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. В 2021 году в штатное расписание введена должность «Заместитель директора по безопасности».

Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом учреждения «Паспорт безопасности».

Информационная безопасность учреждения состоит из 3 аспектов:

1. *Правовой уровень* (нормативно-правовые документы всех уровней).
2. *Организационный уровень* (описание организационных мер по информационной безопасности).
3. *Программно-технический уровень* (создание безопасных условий для использования персональных данных на техническом оборудовании – антивирусная защита, контент-фильтрация и др.).

В учреждении разработаны нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы по безопасности образовательной деятельности.

Выводы:

В учреждении созданы достаточные условия для организации безопасного образовательного пространства.

Выводы по разделу:

Условия обеспечения образовательной деятельности учреждения (инфраструктура) соответствуют требованиям реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества учреждения

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными актами учреждения и предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности, с целью повышения удовлетворенности потребителей (обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом)

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование внутренней системы оценки качества признается первоочередной задачей Учреждения, позволяющей обеспечить повышение удовлетворенности потребителей и заинтересованных сторон, развитие образовательной и методической деятельности, увеличение финансовых показателей и мотивации работников Учреждения, а, следовательно, конкурентоспособности и устойчивости на рынке образовательных услуг.

Цели внутренней системы оценки качества образования являются:

- *систематическое отслеживание и анализ состояния* дополнительного образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- *получение объективной информации о состоянии качества* дополнительного образования обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- *реализация механизмов гласности и коллегиальности* при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования обучающихся учреждения.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования Учреждения включает администрацию Учреждения, научно-методический, художественный и педагогический советы, экспертные группы. Согласованность их действий позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования обучающихся Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем направлениям:

- *качество образовательных результатов* (личностные и метапредметные результаты, включая показатели социализации обучающихся, результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы, достижения обучающихся на конкурсах, фестивалях, соревнованиях, турнирах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- *качество условий обеспечения образовательной деятельности* (нормативно-правовое, материально-техническое, финансовое, информационное, методическое, кадровое обеспечение; комплексная безопасность; психологический климат; использование социальной сферы города; общественно-государственное управление; стимулирование качества образования).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством системы внутри учрежденческого контроля, лицензирования, мониторинга качества дополнительного образования. В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования обучающихся используются: образовательная статистика, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, статистические и социологические исследования, анкетирование, отчеты педагогических и административно-управленческих работников, анализы посещения занятий, досуговых и организационно-массовых мероприятий, аттестация педагогических работников, паспортизация учебных кабинетов, иные психолого-педагогические и социологические исследования.

Показателями и критериями оценки качества образования в Учреждении являются:

- *оценка выполнения муниципального задания* на предоставление дополнительного образования обучающимся (сохранность контингента), удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования на уровне или выше городского показателя; подготовка и проведение городских массовых мероприятий;

- *оценка программного обеспечения* (наличие программы развития, многолетних, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, детей «группы риска», детей-инвалидов, положительная динамика расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей);

- *оценка организации образовательного процесса* (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях областного, Всероссийского, Международного уровня, организация летнего отдыха детей, отсутствие случаев травматизма, связанных с плохой организацией образовательного процесса);

- *оценка информационной открытости Учреждения* (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);

- *оценка функционирования в образовательном учреждении системы* государственно-общественного управления;

- *оценка кадрового обеспечения образовательного процесса* (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, закрепление в учреждении молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации, положительная динамика участия педагогических работников в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня, средняя заработная плата);

- *оценка финансового обеспечения образовательного процесса* (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности, своевременное внесение информации на общероссийский сайт, соотношение доходов образовательного учреждения от иной приносящей доход деятельности к субсидии на выполнение муниципального задания (на уровне или выше городского показателя));

- *оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса* (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);

- *оценка комплексной безопасности и охраны труда*, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной

безопасности, ГО и ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;

- гласность и коллегиальность при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой:

- для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки качества и эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам;

- для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования Учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет;

- для разработки стратегии и перспективного планирования развития Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется на основании планового мониторинга и контрольных мероприятий всех сфер деятельности учреждения.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования способствует совершенствованию качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей

Общий вывод по результатам самообследования

Содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям и требованиям качества муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».